

**Аннотация (описание)**  
**Образовательной программы дошкольного образования,**  
**адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**ГБДОУ детский сад № 58 компенсирующего вида**  
**Петроградского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) ГБДОУ детский сад № 58 Петроградского района СПб (далее ГБДОУ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Программа разработана Рабочей группой педагогов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и др.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием ряда образовательных программ и технологий, коррекционных и оздоровительных программы и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет** и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Программа охватывает четыре возрастных периода:**

Младшая группа – 3-4 года

Средняя группа – 4-5 лет

Старшая группа – 5-6 лет

Подготовительная группа – 6-7 лет

**Срок освоения Программы** на каждом возрастном периоде составляет 1 год.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции.

**Программа направлена на:**

1) создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа состоит** из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, в т.ч систему квалифицированной коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

**Программа включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**В целевом разделе** раскрываются цели и образовательные, коррекционные, оздоровительные задачи реализации Программы, представлены принципы и подходы к формированию Программы, описаны значимые для разработки и реализации программы характеристики, конкретизированы планируемые результаты освоения Программы применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**В содержательном разделе** представлено содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию), в разнообразных видах деятельности (игровой, изобразительной, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской и т.п), описаны формы, методы, средства, условия реализации Программы, деятельность по коррекции нарушений развития детей. В данном разделе также отражены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия участников образовательных отношений (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый (педагог) — взрослый (родитель))
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**В части формируемой участниками образовательных отношений** описаны наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий), традиции учреждения и группы, образовательная деятельность по реализации образовательных программ направленных на:

- включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца;
- воспитание толерантности;
- создание условий и организацию оздоровительной работы, профилактики нарушений ОДА, простудных и неврологических заболеваний, а так же на развитие физических качеств с учетом индивидуальных возможностей и состоянием здоровья ребенка;
- на координацию работы всех, кто участвует в оздоровлении детей, а так же на приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни

**В организационный разделе** представлены сведения о материально-техническом и методическом обеспечении, особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды и организации образовательного процесса, распорядке и режиме дня, финансовых условиях реализации Программы .

**Приложением к программе является краткая презентация.**

Программа предполагает сотрудничество семьи и ДОУ.

Один из основных принципов построения Программы — комплексно-тематический, или событийный, предполагает: с одной стороны, включенность ребенка в событийную основу жизни ближайшего социума, ДОУ, собственной семьи (празднование значимых событий и подготовка к ним); с другой стороны, включенность родителей в событийную основу реализации Программы .

Сотрудничество родителей и ДОУ — это совместная, реализация основного содержания Программы по принципу: ДОУ начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОУ. Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, развитие партнерских отношений.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» - изменения, дополнения, замены.